

## **ECOAUDITORÍA DE DIAGNOSTICO ESPECÍFICO DE RESIDUOS**

**(Cuestionario de elección de 0 a 4, donde 0 es la puntuación más baja y 4 es la puntuación más alta; la media es 2).**

### **ANALISIS CUALITATIVO**

#### **Conocimiento sobre residuos.**

En general, los ítems relacionados con el conocimiento sobre residuos tienen una valoración positiva, en torno a la media o superior. La valoración negativa tiene que ver con no saber a quien dirigirse para recibir información sobre la gestión de los residuos una vez separados.

#### **Política del centro.**

Sobre este aspecto la valoración es muy positiva en cuanto que el centro tiene una política clara de reducción, reutilización, reciclaje, sensibilización...; si bien, hay dos aspectos valorados por debajo de la media, como son, por un lado, el planteamiento del centro en cuanto objetivos cuantitativos o porcentuales de reducción, reutilización y reciclaje de residuos; y, por otro lado, que en la compra de materiales no se tiene en cuenta el tipo y la cantidad de residuos que generan.

#### **Producción y tratamiento de residuos en el centro escolar.**

En cuanto la producción y tratamiento de residuos en el centro escolar hay aspectos positivos relacionados con la separación de residuos, con el supuesto de que las basuras no suponen un serio problema, con el hecho de que no se producen residuos peligrosos... Hay que señalar que la evaluación del volumen de los residuos producidos y el conocimiento por otros medios qué tipo de residuos se producen en el centro que están valorados por debajo de la media.

#### **Instalaciones**

Los aspectos referidos a las instalaciones de reciclaje, contenedores, papeleras, limpieza y ausencia de basura en el centro y en el patio han sido valorados muy positivamente.

#### **Tipos de residuos**

En relación a los tipos de residuos hay que señalar que la valoración es dispar según el tipo de residuo valorado. Así, hay aspectos que se han valorado positivamente; tales como la existencia de un sistema de recogida de pilas, móviles, plásticos, papel, reutilización de materiales, comunicación por vía mail-móvil para reducir papel... Otros aspectos, como el conocimiento que se tiene sobre la ubicación de un punto limpio próximo al centro y la visita a un punto limpio, se han valorado de forma negativa. Por último, hay determinados tipos de residuos (residuos orgánicos, compostaje, vidrio y aceites) que se valoran con una puntuación muy baja; esto se valora así porque prácticamente no se generan residuos de este tipo y, por tanto, no suponen un problema para el centro.

### **ASPECTOS SUCEPTIBLES DE MEJORA**

Del análisis de los cuestionarios de diagnóstico específico sobre residuos se desprende que son susceptibles de mejora los siguientes aspectos:

- ¿Saben a quién dirigirse para recibir información sobre la gestión de los residuos una vez separados?
- ¿Se ha planteado el centro objetivos cuantitativos o porcentuales de reducción, reutilización y reciclaje de residuos?
- En la compra de materiales, ¿se tiene en cuenta el tipo y cantidad de residuos que generarán?
- ¿Se ha evaluado el volumen (o peso) total de los residuos producidos en el centro?
- ¿Se conoce por otros medios qué tipos de residuos se producen en el centro y en qué cantidad y/o proporción aproximada?
- ¿Se informa de los lugares de recogida de pilas, móviles, bombillas y tubos fluorescentes, así como consolas y otros pequeños aparatos eléctricos dentro y fuera del centro?
- ¿Se conoce la ubicación del punto limpio más cercano al centro escolar y los residuos que se recogen en él?
- ¿Se ha realizado una visita pedagógica a un Punto Limpio?
- ¿Adquiere el centro papel reciclado (cuadernos, hojas para impresoras y fotocopiadoras, papel higiénico, papel secamanos, sobres, papel de carta, etc.)?

(No se han incluido en los aspectos susceptibles de mejora aquellos relacionados con ciertos residuos que no suponen un problema para el centro, ya que no se generan residuos de este tipo -aceites, vidrios, compost...-).